



Orden Religiosa de las Escuelas Pías
ESCOLAPIOS NAZARET
ASISTENTAZGO DE MINISTERIO

ENCUENTRO DE RECTORES “GESTIÓN ESCOLAR CALASANCIA”

ESTRUCTURA EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Gestión Educativa Rectoría

En los siguientes instructivos encontraremos escritos de manera concreta y sistemática, aquellas experiencias exitosas lideradas por los rectores de los Colegios Calasanz Colombia, que le dan respuesta a una serie de necesidades propias e institucionales. El ejercicio de escribir propicia formalidad, espacios de socialización enriquecedores, posibles réplicas de las experiencias e indudablemente una mejora en el servicio educativo.

Colegio Calasanz Medellín

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Proceso de admisiones	
COLEGIO: Calasanz Medellín	
NOMBRE DEL RECTOR: Mary Luz Ramírez Martínez	FECHA: 2 de octubre de 2017

CONTEXTO

El proceso de admisiones surge como en todas las instituciones, dada la necesidad de cubrir cupos en diferentes grados y así garantizar la sostenibilidad económica y de calidad de la institución.

Este proceso se ha caracterizado de tal modo que permite obtener un diagnóstico del proceso de desarrollo personal y ambiente familiar del aspirante, con el fin de identificar si se puede adaptar a las exigencias de la institución.

Responde a los elementos de identidad calasanziana: “Calidad educativa y pastoral” y “Centralidad de niños y jóvenes” en la medida en que cubre expectativa de las familias aspirantes desde el lema en Piedad y Letras.

OBJETIVOS

-Desarrollar un proceso de admisión que permita realizar un diagnóstico de la población que solicita hacer parte de la comunidad educativa.

-Visibilizar nuestra oferta educativa, de tal manera que garantice permanencia del número de estudiantes por grupo y grado en procesos de sostenibilidad, autogestión, calidad.

JUSTIFICACIÓN/ MARCO REFERENCIAL

Se considera pertinente realizar un proceso sistematizado de selección de los alumnos de otras instituciones que aspiran continuar los procesos formativos en el colegio. Cada institución posee un marco referencial particular y un modelo pedagógico propio a su filosofía desde los cuales se desprenden las exigencias académico – comportamentales. No a todos los estudiantes les favorece la propuesta pedagógica planteada en las instituciones escolares. Si bien toda institución debe estar de puertas abiertas a la población estudiantil, en múltiples ocasiones se torna pertinente reevaluar su estadía dado que los estudiantes poseen necesidades educativas diferenciales que no manejan todos los colegios.

La admisión de los estudiantes nuevos demanda un compromiso serio a la institución en tanto de la manera como se desarrolle el proceso de selección y ubicación a la dinámica escolar a estos estudiantes, ellos podrán avanzar en su proceso formativo respaldados por un adecuado proceso de adaptación.

Es evidente que tenemos en cuenta lo enmarcado en la ley general de educación (decreto 1860, que reglamenta la ley 115 especificando y concretando aspectos para la prestación del servicio educativo.



METODOLOGÍA

ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

El proceso de admisiones es liderado por rectoría, quien delega funciones en una persona que se encarga de toda la parte logística y operativa, además de la comisión integrada por:

- Rectora
- Coordinador académico
- Secretaria Académica
- Integrantes del Departamento de Desarrollo Humano
- Coordinadora PIE
- Consejo de Convivencia (equipo de coordinadores de convivencia)

Cada uno de los integrantes tiene diferentes funciones durante todos los pasos del proceso.

POBLACIÓN

La población objetivo son los aspirantes y sus familias, quienes deben cumplir los siguientes criterios:

- Que haya cupos disponibles en cada grado
- El aspirante no puede ser repitente y debe presentar un desempeño académico y de convivencia acorde a las exigencias institucionales
- El criterio de edad será el siguiente:
 - JARDIN: 4 años cumplidos para iniciar el grado
 - TRANSICIÓN: 5 años cumplidos para iniciar el grado
 - PRIMERO: 6 años cumplidos para iniciar el grado
- Cumplir con los requisitos de la documentación

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA A SISTEMATIZAR

Año tras año se detecta la necesidad de garantizar la sostenibilidad económica del colegio además de la pertinencia de realizar un proceso completo que posibilite conocer el componente formativo del aspirante y el antecedente de familia que aspira a hacer parte de la comunidad educativa calasancia.

En el cronograma institucional se fijan las fechas para dos procesos formales del año (febrero: aspirantes Jn a 1º /Julio: 2º a 10º según disponibilidad de cupos en cada grado). Durante el transcurso del año se convocan algunos procesos de admisión extraordinaria con reajustes pertinentes al procedimiento, es decir, tanto jornada de admisión como entrevista en la misma fecha; sin omitir alguno de los pasos. Estos procesos extraordinarios se manejan mediante lista de espera, dependiendo de los cupos disponibles.

La Comisión de admisiones con invitados como administración y responsable de imagen institucional, realiza una primera reunión a finales del mes de enero para revisar disponibilidad y proyección de cupos además de los medios publicitarios y de visibilización de la propuesta educativa en el medio, para iniciar el proceso:

Cronograma institucional, circular a padres de familia, pauta en prensa, banner en página web, pasacalle, invitación a preescolares del sector, invitación especial a egresados.

Se dan los siguientes pasos para todos los grados:

QUÉ	CUÁNDO	DÓNDE	REQUISITO(S)
Reunión informativa sobre la prestación del servicio educativo.	Según cronograma institucional Inicia a las 9:00 a.m. Finaliza a las 11:00 a.m.	Auditorio P. Miguel García Sección Mayores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estar interesados en formar parte de la familia calasancia. ➤ Diligenciar información para preinscripción.



Proceso de inscripción en el módulo de admisiones del sistema	Según cronograma institucional A partir de la 1:00 p.m.	www.calasanz-medellin.edu.co Link admisiones Link Beam Web Admissions	Descargar factura y efectuar pago, por valor de \$50.000 (en línea, en el banco Davivienda o en la tesorería del Colegio)
	Si el pago lo hace en línea puede continuar inmediatamente con el proceso; si lo hace por ventanilla, debe esperar hasta el día siguiente.	www.calasanz-medellin.edu.co Link admisiones Link Beam Web Admissions	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Ingresar los datos requeridos por el sistema, imprimir la solicitud de ingreso y diligenciar la información faltante. ➢ Descargar, diligenciar e imprimir la ficha familiar y el informe psicopedagógico; este último tramitado por la institución de procedencia.
	Recomendamos iniciar el proceso en la fecha establecida, 18 de julio, (pago y descarga de documentos) ya que las instituciones de procedencia pueden tardar en entregar la documentación requerida.		
Recepción de documentación: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Solicitud de ingreso firmada por padres y/o acudiente, con <u>foto tamaño carné pegada</u>. ➢ Informe psicopedagógico tramitado por la institución de procedencia. ➢ Ficha familiar diligenciada por los padres. ➢ Fotocopia de boletines cada período 2016 y 2017. ➢ Fotocopia de la ficha de seguimiento años anteriores y actual. ➢ Fotocopia del Registro Civil legible. ➢ Fotocopia de la tarjeta de identidad (mayores de 7 años) ➢ Soporte de información de especialistas (si los tiene). ➢ Paz y salvo, a la fecha, de la institución de procedencia. 	Según cronograma institucional De 6.30 a.m. a 3:00 p.m.	Secretaría Académica	<p>Documentos debidamente diligenciados, con firma de las entidades legales.</p> <p>No se reciben originales ni documentación incompleta, <u>sin excepción</u>.</p>
Comisión de admisiones	Según cronograma institucional 6:45 a.m.	Sala de Juntas	
Publicación del listado de aspirantes que continúan el proceso.	Según cronograma institucional 5:00 p.m.	www.calasanz-medellin.edu.co y portería	
Jornada de admisión	Según cronograma institucional 7:30 a.m. a 11:00 a.m.	Sección mayores	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Cumplir criterios institucionales ➢ Ropa cómoda ➢ Lonchera para un descanso
Comisión de admisiones	Según cronograma institucional 6:45 a.m.	Sala de Juntas	
Publicación del listado de aspirantes que continúan el proceso, con asignación de entrevista (9, 10 y 11 de agosto)	Según cronograma institucional 5:00 p.m.	www.calasanz-medellin.edu.co y portería	
Comisión de admisiones	Según cronograma institucional 9:00 a.m.	Sala de Juntas	
Publicación de admitidos	Según cronograma institucional 5:00 p.m.	www.calasanz-medellin.edu.co y portería	
Prematrícula	Según cronograma institucional	www.calasanz-medellin.edu.co Link admisiones Link Beam Web Admissions	Descargar factura y efectuar pago, por valor de \$390.000. (\$140.000 por proceso de admisión y \$250.000 como anticipo a la matrícula)



<p>Papelería para la matrícula</p>	<p><i>Según cronograma institucional</i> De 6.30 a.m. a 3:00 p.m.</p>	<p>Secretaría Académica</p> <p>www.calasanz-medellin.edu.co Link admisiones Link Beam Web Admissions</p>	<p>Reclamar papelería de servicios de terceros (uniformes, transporte, cafetería, etc.) Descargar, imprimir y diligenciar documentación requerida para la matrícula. <i>Solicitar a la institución de procedencia con tiempo: Certificado en papel membrete del grado aprobado en el 2017 (para primaria) o a partir de 5º (para bachillerato).</i></p>
<p>Matrícula</p>	<p><i>Según cronograma institucional</i> <u>7:00 a.m. a 2:00 p.m.</u></p>	<p>Instalaciones del Colegio</p>	<p>Entregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copia del folio autenticado del Registro Civil. • Fotocopia de la tarjeta de identidad, ampliada. (Mayores de 7 años) • 2 fotos documento 3 x 4 • Copia del carné de vacunas (JN y TR) • Certificado en papel membrete del grado aprobado en el 2017 (para primaria) o a partir de 5º (para bachillerato). • Observador del estudiante o ficha de seguimiento original • Paz y Salvo 2017 • Retiro del SIMAT

Tanto, la reunión informativa como la jornada de admisión y el proceso de entrevista familiar tienen una estructura propia a saber:

REUNIÓN INFORMATIVA:

*Al Ingreso (diligenciamiento de datos personales, entrega de souvenir de bienvenida)

- 1- Oración (Sacerdote Escolapio)
- 2- Bienvenida de parte de Rectoría
- 3- Presentación de la propuesta educativa desde los cuatro aprendizajes
- 4- Entrega de carpeta con instructivo de admisiones (fechas del proceso)
- 5- Recorrido por los proyectos más relevantes de la institución: Proyecto Ambiental, Inglés, Oratorio, Lecto escritura, extra clases. Varían según la población)
- 6- Entrega de refrigerio

JORNADA DE ADMISION:

ASPIRANTES JN A 2º:

Socialización
 Actividades desde las dimensiones del desarrollo.
 Visita al oratorio

ASPIRANTES 3º A 11º:

DDH: ejercicio de conocimiento y socialización, aplicación del test de la familia
 Prueba académica: lógico matemática, comprensión lectora, producción textual, inglés

ENTREVISTA:

Formato concreto con derrotero específico de preguntas.



En el caso de familias y aspirantes provenientes de otros Colegios Calasanz de los Padres Escolapios, se determina el siguiente procedimiento:

1. Carta de traslado enviada por el rector del Colegio Calasanz de origen
2. Diligenciamiento de la solicitud de ingreso
3. Presentación de la documentación completa en Secretaría Académica
4. Asistencia a jornada de admisión y entrevista familiar
5. Matricula

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LECCIONES APRENDIDAS

El impacto que refleja este proceso de admisiones como experiencia exitosa en el Colegio Calasanz Medellín es:

- ✓ Cantidad total de estudiantes por grupo y por grado, acorde a las necesidades presupuestales.
- ✓ Cantidad de procesos en un año lectivo durante el último cuatrienio: de 3 a 5 procesos de admisión.
- ✓ Posibilidad de reconocer el status que tiene el colegio en el medio social, visibilizado en la razón por la que escogen el colegio (pregunta de la entrevista familiar)
- ✓ Aprobación de las familias frente a la reunión informativa, con apreciaciones como “con la información de la reunión informativa) terminamos de convencernos para escoger este colegio”
- ✓ Una mayoría de padres de familia y estudiantes matriculados conformes con la propuesta educativa y formativa del colegio.
- ✓ Cupos del año siguiente ya cerrados a mediados del segundo semestre del año lectivo.

Colegio Calasanz Cúcuta

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Proyecto Aliados 10 “ Educar, anunciar, transformar”

COLEGIO: Calasanz Cúcuta

NOMBRE DEL RECTOR: Sandra Parada Rondón

FECHA: Octubre 17-2017

CONTEXTO

Los resultados de la Evaluación de la Calidad Calasancia en el elemento “Opción por los pobres” arrojó el nivel de “pertinencia”, esto llevó a la formulación del proyecto “Calasanz para Todos”, el cual inició su funcionamiento en el mes de julio del año 2016, atendiendo en el colegio, dos días en la tarde a 40 niños entre 5 y 14 años y a 25 madres de familia que pertenecen a los sectores de: San Rafael y Santo Domingo. Sectores de alta vulnerabilidad social cercanos a nuestro colegio, donde los estudiantes de décimo grado junto con sus maestros acompañantes desarrollaban el servicio social desde el año 2013.

En el mes de febrero de este año la secretaría de educación municipal convocó al colegio para hacer parte del proyecto “Aliados 10”, cuyo propósito es: “Consolidar una red entre **Establecimientos Educativos (EE)** que conforman parejas de acompañamiento para la mejora de los procesos de formación en la educación primaria, básica y media. **Esto implica que directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia puedan participar en ALIADOS 10**, haciendo un especial énfasis en la función directiva y en la docencia como generadores de cambios al interior de sus instituciones” (Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/92906>). Teniendo en cuenta que 38 estudiantes que atendemos en “Calasanz para todos” pertenecen a la Institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y que está institución estaba seleccionada por la secretaría de educación para ser pareja de acompañamiento, el Consejo de Identidad analizó y discernió comunitariamente la posibilidad de fortalecer el proyecto y desarrollar



otras líneas de acción que dieran respuesta a las necesidades educativas del entorno, en el marco de la jornada de atención al niño pobre, tesoro de la Orden, del año jubilar calasancio.

Con los líderes de las dos instituciones, realizamos en el mes de abril un trabajo colaborativo para plantear líneas de acción que respondieran a las necesidades del colegio acompañado y a las fortalezas del colegio acompañante. Se establecieron las siguientes acciones: formación a maestros de la sección de bachillerato en el desarrollo de habilidades en Lengua Castellana, formación a maestros de pre-escolar y primaria en desarrollo de habilidades motoras, inclusión educativa y el proyecto “Calasanz para Todos”

OBJETIVOS

Esta experiencia contribuye al objetivo general planteado en el proyecto de presencia y a dos de sus objetivos específicos.

PROYECTO DE PRESENCIA ESCOLAPIA

OBJETIVO GENERAL: Garantizar que el carisma que Dios le encomendó a San José de Calasanz siga presente a través de la plataforma de Educación Formal y la proyección de la plataforma de Educación Solidaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Impulsar un tipo de relación entre las personas que garantice la confianza mutua, para aportar con libertad desde los dones y capacidades de cada uno.
2. Impulsar la formación a nuestros estudiantes desde la perspectiva de los pobres, invitando al servicio, a la solidaridad y a la austeridad de vida.

Igualmente contribuye al desarrollo de algunos indicadores del elemento “Opción por los pobres” y “Calidad educativa y pastoral”.

OPCIÓN POR LOS POBRES

- ✓ Se reflexiona de manera periódica sobre la opción por los pobres, atendiendo a los problemas, causas y urgencias del entorno cercano, y de las realidades sociales de mayor espectro.
- ✓ Se impulsa el funcionamiento de la misma “a tiempo completo”, ofreciendo las instalaciones como espacios educativos no formales, evangelizadores, etc.
- ✓ Se verifica y potencia el trabajo en red con los agentes sociales, instituciones eclesiales, servicios sociales y administraciones públicas.

CALIDAD EDUCATIVA Y PASTORAL

- ✓ Se publica nuestra oferta educativa y pastoral.
- ✓ Se comparten en red, interna y externa, las “buenas prácticas”, metodologías y formas de organización.

JUSTIFICACIÓN/ MARCO REFERENCIAL

La Orden de las Escuelas Pías en el documento “La Identidad Calasancia de Nuestro Ministerio” considera que el “crecimiento en nuestra propia identidad” es uno de los grandes desafíos a los que hoy tenemos que dar respuesta en todas nuestras obras, sean las que sean. **Hemos de crecer en identidad calasancia en**



nuestros colegios, en nuestras parroquias, en nuestras obras de educación no formal, en todas aquellas plataformas desde las que tratamos de evangelizar educando a los niños y jóvenes que Dios pone en nuestro camino.

La *identidad escolapia* no es una reflexión teórica, ni una serie de características inconexas desde las que trabajamos o unos objetivos educativos o pastorales. La identidad calasancia consiste en que lo que vivamos y hagamos, realmente, sea reflejo –fiel y creativo- de la intuición carismática del fundador. Este es el deseo y compromiso de las Escuelas Pías, y de todos los que hemos descubierto, desde cualquier vocación, el inmenso tesoro que el carisma de Calasanz ofrece a la Iglesia y a la sociedad.

Los principios orientadores que establece el proyecto “Aliados 10” y que se pueden articular con el crecimiento de nuestra identidad en el desarrollo de la experiencia son los siguientes:

1. Concertación: Las diferentes acciones y decisiones en el marco del acompañamiento serán el resultado de acuerdos entre los establecimientos pares. Dichas acciones se articularán con base en las prioridades establecidas y tienen como propósito el logro de los objetivos del plan de acompañamiento construido de manera conjunta, promoviendo la eficacia, la eficiencia, el seguimiento, la implementación de planes de contingencia y la evaluación de las acciones.
2. Cooperación: La estrategia de acompañamiento se desarrolla como un proceso colaborativo entre docentes y directivos docentes de los establecimientos pares.
3. Corresponsabilidad: Se fomenta el esfuerzo conjunto y organizado entre los colegios, hacia el logro de los objetivos propuestos compartiendo las responsabilidades y generando confianza recíproca.
4. Diálogo constructivo: Las disertaciones entre pares implica la participación en los diálogos con actitud y disposición consciente para escuchar, al igual que para expresar sus propios aportes en el marco del respeto por las diferentes opiniones y abiertos a nuevas posibilidades.
5. Reflexión en la acción: Se fomenta la reflexión de lo que sucede, analizando lo que se hace y prospectando las mejores acciones que se pueden ejecutar.

Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/aliados10/93000>

METODOLOGÍA

ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

La metodología para el desarrollo del proyecto fue la siguiente:

1. Convocatoria de la Secretaría de Educación de Cúcuta
2. Análisis y discernimiento en el Consejo de Identidad para la posible articulación del “Calasanz para todos” con el proyecto “Aliados 10”
3. Elección en el Consejo de Rectoría del equipo líder del proyecto.
4. Jornada de alistamiento convocada por Corpoeducación, en donde a través de los principios orientadores se formuló el plan de acompañamiento.
5. Socialización del plan a los educadores del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento y trabajo colaborativo por procesos claves para definir las fechas de encuentros formativos.
6. Acompañamiento y seguimiento de Corpoeducación al desarrollo del plan.
7. Desarrollo de encuentros formativos y reuniones.

El proyecto es liderado por cinco educadores calasancios y cuatro educadores de la institución Luis Carlos Galán Sarmiento como se muestra a continuación:



Nombre del PAR : Institucion Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento		Lema: Educar, Anunciar, Transformar	
EE PAR acompañante: Calasanz Cúcuta		EE PAR acompañado	
Nombre	Cargo	Nombre	Cargo
Sandra Mariela Parada Rondón	Rectora	Sergio García Leal	Rector
Asdrubal Muñoz Chavez	Junior Escolapio	Ana Mercedes Arenas de Villa	Docente de secundaria
Luz Stella Rivas Alvarez	Coordinadora Académica	Raquel Jaimes Hernández	Docente del programa de aceleración
Denis Alfredo Osorio Carrillo	Coordinador Departamento de Educación Física	Ramón Horacio Arias Lizcano	Psico - orientador
Ignacio Soriano Carrera	Coordinador Departamento de Lengua Castellana		

POBLACIÓN

La institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento es de carácter público atiende a 1364 estudiantes de estratos 0, 1 y 2 ubicados en dos sedes de primaria: Alianza para el Progreso, San Pedro y una sede principal para los estudiantes de secundaria cuya dirección es Cl. 25 #14-2, Cúcuta, Norte de Santander, en el barrio San Rafael. Su lema es “Educando para la vida, la paz y la democracia”.

El plan de acompañamiento impacta a una población específica de la institución acompañada ,descrita a continuación de acuerdo a los procesos claves:

1. Siete maestros Licenciados de lengua Castellana de la sección secundaria.
2. 30 maestros directores de curso de la sección pre.escolar y primaria, 156 estudiantes de las dos secciones.
3. 38 estudiantes del proyecto Calasanz para Todos que pertenecen a las secciones de primaria y secundaria.
4. Cinco maestras de las secciones de primaria de las tres sedes que construyen el proyecto de inclusión educativa y social. Una estudiante que inicia el plan de inclusión social.

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA A SISTEMATIZAR

Se respondió a la necesidad identificada a través del plan de acompañamiento descrito en : https://docs.google.com/document/d/1_at5Qmi7PVkR1W0oZ7m91-iSR4-HmKs9pxeb_SaXQ-g/edit

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LECCIONES APRENDIDAS

Dentro de las reuniones de acompañamiento realizadas por Corpoeducación, los educadores de las dos instituciones han manifestado:

- ✓ Es importante el trabajo en equipo con otras instituciones para fortalecer prácticas pedagógicas y reconocer el valor de cada actividad que desarrollamos en beneficio de niños y jóvenes.
- ✓ La buena sintonía y entusiasmo de los diferentes equipos para el desarrollo de las actividades.



Orden Religiosa de las Escuelas Pías
ESCOLAPIOS NAZARET
ASISTENTAZGO DE MINISTERIO

ENCUENTRO DE RECTORES “GESTIÓN ESCOLAR CALASANCIA”

- ✓ Valorar el conocimiento que tiene el colegio Calasanz acerca de la realidad de los niños que atienden en el proyecto “Calasanz para todos”
- ✓ Identificar la importancia de la articulación de desarrollo de las habilidades motoras con el desarrollo cognitivo- De esta manera se valora significativamente la enseñanza de la educación física en pre-escolar y primaria.
- ✓ Se reconoce la importancia de identificar estudiantes con necesidades educativas y la formulación de un proyecto específico a las realidades del colegio acompañado.
- ✓

Como Escuela Pía es muy valioso ratificar que nuestra propuesta educativa y pastoral impacta de manera significativa a los educadores, que la vocación del maestro está viva en muchas instituciones y que todos podemos contribuir al feliz transcurso de la vida de niños y jóvenes.

El impacto actual se puede medir a través de las siguientes evidencias:

<https://drive.google.com/drive/folders/0B-wRcKsDzMqPZ015NTdyMWIIWkU?usp=sharing>

<https://www.youtube.com/watch?v=XlaiVousgRQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=wHkBXyAUHPo>

<https://www.youtube.com/watch?v=7gFftZKo7mc>

Colegio Buenavista IED (CED Calasanz)

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: FORMACIÓN CALASANCIA	
COLEGIO: BUENAVISTA IED (CED Calasanz)	
NOMBRE DEL RECTOR: Eucardo Pérez P.	FECHA: Octubre 19 de 2017

CONTEXTO

Para la nueva gestión directiva a la luz del nuevo contrato de Administración Educativa celebrado con la Secretaría de Educación Distrital (SED) se necesita generar una identidad calasancia en todos los trabajadores del colegio.

El análisis muestra que más del 80% de los trabajadores del colegio tienen menos de 5 años de estar trabajando en el colegio, lo que ofrece una buena oportunidad de mejoramiento y también un gran riesgo para la implementación del Proyecto Educativo Institucional, enmarcado dentro de Piedad y Letras.

Las dos realidades anteriormente expuestas justifican que se realice una formación muy particular desde la biografía, pedagogía y espiritualidad calasancias, con lo que se espera asegurar la vigencia de lo que Calasanz pensaba sobre la Escuela Popular, siendo Calasanz Buenavista una muestra viva de su sueño en pleno siglo XXI.

OBJETIVOS

1. Dar a conocer la vida de San José de Calasanz y las características de su pedagogía y espiritualidad.
2. Reflexionar sobre nuestro proyecto de vida dentro del proyecto de la Escuela Popular.
3. Asegurar la identidad calasancia en cada uno de los trabajadores del Colegio Calasanz Buenavista



JUSTIFICACIÓN/ MARCO REFERENCIAL (4 párrafos)

La Escuela Popular pensada por Calasanz en 1597 tenía unos referentes claros: gratuidad, para los niños más pobres, de excelente calidad, formación integral, enmarcada en Piedad y Letras, pensada para esperar un feliz transcurso de la vida de los niños y jóvenes quienes transformarán la sociedad y la iglesia.

Hoy, más de 400 años después, lo que ha conseguido la Provincia de Nazaret con la SED, a través de la Unión Temporal Calasanz, es llegar a una de las zonas vulnerables de la ciudad, a través de un contrato de Administración Educativa por 10 años, (luego de 15 años de experiencia a través de un contrato de concesión), para ofrecer un proyecto educativo con un carisma, una pedagogía y una espiritualidad propias. Con esta propuesta nuestros estudiantes han logrado tener una mejor opción de vida demostrada por los resultados hasta ahora vistos, a nivel de estudiantes, familias y comunidad cercana al colegio.

Dentro del grupo de 22 colegios en Administración, Calasanz Buenavista es un referente por los resultados académicos, posicionamiento institucional y mejoramiento comunitario. Nuestros estudiantes son reconocidos en establecimientos de educación superior y cada vez es mayor el número de ellos que continúan estudios superiores; es decir, el sueño de Calasanz se vive en nuestra ciudad.

Asegurar que este proyecto de Escuela Popular se mantenga, mejore y propague exige una gestión directiva que reconozca la historia del colegio, promueva la vigencia del proyecto y asegure la interacción estratégica institución-estudiante-familia. En este punto juega un papel fundamental el rol que desempeña cada trabajador del colegio, quien será el que día a día, en cada acción institucional, haga presente el carisma calasancio.

METODOLOGÍA

ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

Luego del análisis de la realidad personal y profesional de los trabajadores del colegio y a la luz del contrato de Administración Educativa y el reto de la Escuela Popular, el rector presenta a la directora del ICCE una propuesta de capacitación enfocada hacia el conocimiento de Calasanz y que fuera más allá de una charla.

Se aprueba realizar la capacitación a través de cuatro módulos y con un seguimiento de trabajo personal a través del aula virtual. Los temas son revisados desde rectoría del colegio ajustados y se empieza a trabajar en el segundo semestre de 2017.

Se toma esta actividad como proyecto piloto para luego divulgar en toda la Provincia.

POBLACIÓN

El curso está dirigido a todos los trabajadores del colegio Calasanz Buenavista, dirigido desde el ICCE y supervisado por la directora del mismo.

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA A SISTEMATIZAR

Están previstas cuatro sesiones (a la fecha se han realizado dos), con una duración de 3 a 4 horas.

Se hace acompañamiento a través del aula virtual del ICCE.

Las sesiones presenciales son de participación activa y reflexiva

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LECCIONES APRENDIDAS

Los trabajadores lo han recibido muy bien y encuentran en estos espacios una identidad que los orienta y da sentido a su labor. Hay buena disposición y colaboración.

El trabajo en el aula virtual se ha dificultado por las distintas actividades que se realizan, pero se ha dado flexibilidad para su desarrollo.

Como es un proyecto piloto, falta hacer la evaluación y ajustes finales para tener un material disponible en los años siguientes para los nuevos trabajadores.



Orden Religiosa de las Escuelas Pías
ESCOLAPIOS NAZARET
ASISTENTAZGO DE MINISTERIO

ENCUENTRO DE RECTORES “GESTIÓN ESCOLAR CALASANCIA”

Colegio Calasanz Pereira

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: uso de las TIC para favorecer los procesos institucionales: divulgación, participación y evaluación.	
COLEGIO: CALASANZ PEREIRA	
NOMBRE DEL RECTOR: LEONOR ZAPATA ARIAS	FECHA: 11 DE OCTUBRE DE 2017

CONTEXTO

Para mejorar los procesos de divulgación y comunicación al interior de todos los procesos se han incorporado las Tics en el apoyo de varias dinámicas institucionales.

De esta manera se ha respondido a la necesidad no solo de actualizarnos frente al uso de estos recursos sino que además se han favorecido los resultados de algunas acciones y a la vez que se siguen presentando panoramas de acción diferentes e innovadores para el colegio.

OBJETIVOS

Favorecer los procesos de formación, participación y comunicación de los miembros de la comunidad educativa.

JUSTIFICACIÓN/ MARCO REFERENCIAL

- Desde las mesas provinciales se anunció en el año 2014 la necesidad de dotar las aulas con dispositivos para crear espacios virtuales de aprendizaje. Se lee en el acta 01 de rectores del año 2014: *“Una capacitación masiva y de alto impacto se realizará en el tema de TICs, bajo la modalidad, a través del SENA. Es clave motivar a los educadores y ayudar a tomar conciencia de la necesidad de actualización en este tema”*. Se inició con prueba piloto ampliada a todas las secciones de adecuar los salones con sistemas de audio y capacitación en uso de plataforma Moodle. Se incluyó en el en el PMFEC 2015 la Capacitación Moodle y en el año 2016 se incluyó de nuevo la capacitación en esta misma línea: avancemos con las Tics. Se inició así un camino de formación y dotación que hoy da frutos muy específicos y en varias dinámicas institucionales.
- Ley 115 contempla la necesidad de favorecer espacios de participación de la comunidad en la que sus miembros pueda aportar en la mejora institucional y el uso de los recursos mencionados nos ha permitido avances importantes en materia de participación y comunicación.
- Retomando lo propuesto por la UNESCO: “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo”, el colegio procura crecer en esta línea de trabajo como estrategia para dinamizar la didáctica y mejorar las comunicaciones y la gestión al interior de la comunidad educativa (<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>).

METODOLOGÍA

ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

Desde la rectoría y según la necesidad se invitan los responsables de los procesos y a miembros del equipo con talentos especiales en el uso de estas herramientas como es el caso de los maestros de informática y del maestro Julián Montes quien siendo maestro de sociales ha desarrollado gusto y habilidades para el uso de las Tics en ámbitos educativos para crear las estrategias específicas.

POBLACIÓN

El colegio Calasanz de Pereira está conformado por un grupo humano de: 880 estudiantes, 750 familias, 62 maestros, 11 administrativos, y 18 personas en los servicios generales. Como características generales y según los resultados de la encuesta análisis de la realidad aplicada en mayo de 2017 y cuyos datos fueron interpretados en agosto de 2017, encontramos:



- ▷ Se evidencia una percepción general muy positiva de la vida escolar.
- ▷ Se percibe que los elementos de la identidad calasancia transversalizan las actividades realizadas en la institución con todos los estamentos de la comunidad educativa.
- ▷ Aunque los porcentajes de insatisfacción son relativamente pocos, suelen estar asociados con la comunicación de las diferentes políticas, proyectos y actividades institucionales.

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA A SISTEMATIZAR

Se han identificado necesidades específicas en varios de los procesos institucionales y se les han dado respuesta recurriendo a las Tics. A continuación, se enumeran algunas de ellas:

Necesidad	¿Cómo funciona, cómo está organizada?
<p>Socializar los resultados al finalizar cada período. INFORME EJECUTIVO</p>	<p>Aprovechando los resultados y mediciones realizadas al corte de cada período inicialmente se crearon circulares muy bien diseñadas e ilustradas, pero a partir del año 2016 pasamos a un formato que nos permitía incorporar videos, presentaciones. De esta manera no solo presentamos informes de los resultados, sino que además divulgamos principios institucionales y resaltamos logros. Para ello creamos categorías fijas, se comparten en drive y se les pide a los responsables de la actividad realizar sus aportes, Luego se le pasa al diseño y revisión. Se ubica en la web bajo el nombre de Informe ejecutivo y se socializa entre toda la población.</p> <p>Las visitas al informe ejecutivo durante el año 2016 fueron de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none">• Primer Informe Ejecutivo: 1388• Segundo Informe Ejecutivo: 342• Tercer Informe Ejecutivo: 733• Informe final: 423 <p>Las visitas en el 2017 han sido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none">• Primer Informe Ejecutivo: 1090• Segundo Informe Ejecutivo: 776• Tercer Informe Ejecutivo: 408 <p>El resultado de este ejercicio nos permitió darle respuesta a una de las responsabilidades de la alta dirección al paso de la ISO 2015: rendición de cuentas, por lo tanto se le dio código y se documentó.</p>
<p>Re inducción del PEI</p>	<p>Al realizar una actualización del PEI y en acuerdo con el coordinador académico, surgió la idea de prepararnos para realizar una presentación general de este documento institucional pues solía ser socializado de manera parcial en las semanas de trabajo institucional. La estrategia fue recorrida así:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lectura del decreto 1860 capítulo III artículo 14: Contenido del proyecto institucional.2. Elaboración de un paralelo entre los componentes descritos en el decreto y la realidad del Colegio Calasanz. Al realizar este ejercicio



	<p>hubo celebración al ratificar que le damos respuesta con la estructuración de políticas y proyectos muy calasancios.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Presentación del paralelo al consejo de rectoría el 18 de abril quienes se unieron a la celebración y realizaron aportes.4. Solicitud de diseño gráfico de la infografía del PEI.5. Se envió la infografía a la Secretaría de Educación Municipal. En el oficio adjunto se explicaron las siglas.6. Socialización de la infografía a la comunidad con video incluido en el informe ejecutivo.7. Se crearon las carpetas que sustentan cada uno de los componentes, se actualizaron los documentos según la identidad visual.8. Creación del blog y los juegos de recordación.9. El 11 de octubre con gran alegría y satisfacción presentamos el PEI al grupo de maestros, ahora deseamos replicar la misma dinámica con los estudiantes miembros del consejo estudiantil (tercero a once) y con los delegados ante el consejo de padres. El blog permitió que los maestros hicieran sus aportes al PEI y otros aportes de gran interés.
<p>Evaluación de las convivencias familiares.</p>	<p>FORMULARIOS DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES</p> <p>Desde el año 2013 hemos realizado las convivencias familiares y desde el año 2016 creamos el formulario de evaluación.</p> <p>El formulario se envía al finalizar la actividad a los correos de los padres de familia que fueron invitados para la fecha.</p> <p>Además, se evalúan con estos formularios los procesos de matrículas.</p> <p>Los resultados de las encuestas se revisan en la reunión del consejo de rectoría para tenerlos en cuenta en futuras planeaciones.</p> <p>Se difunden en los informes ejecutivos adicionado además los porcentajes de asistencia a las actividades.</p>
<p>Blog virtual ESCUELA DE PADRES.</p>	<p>ESCUELA VIRTUAL DE PADRES DE FAMILIA</p> <p>Para responder a la tarea de comunicarnos con los padres de familia de 9º para educarlo frente a los riesgos del consumo de alcohol de los adolescentes se crea la escuela virtual de padres de familia. Propuse la siguiente estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los padres de familia se matriculan en la escuela virtual.• Cada período se proponen 3 capacitaciones.• El Padre de familia matriculado debe tomar al menos una de las capacitaciones para ganar el período con 5.0. y esa nota podría ser reconocida a su hijo en alguna de las asignaturas.



	Habrá control e interacción y ya están listos los temas para la apertura.
Blog Escuela de maestros .	LANZAMIENTO DEL BLOG: ESCUELA DE CALASANZ A propósito de la celebración del día del maestro se realizó el lanzamiento del blog LA ESCUELA DEL MAESTRO, se esperaba con este recurso no solo celebrar la vocación de nuestros maestros, si no difundirlo entre nuestros padres de familia para que ellos también se acerquen a las fuentes fundacionales.
Las Tics no solo se han incorporado desde la rectoría	TODOS ACTIVADOS PARA USAR LAS TIC A FAVOR DEL APRENDIZAJE Y DE LA GESTIÓN MÁS EFECTIVA Con el apoyo de la institución (equipamiento de aulas y generación de espacios y oportunidades para la formación de maestros) y el acompañamiento de los maestros de informática cada vez se realiza una integración mayor de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información a las clases que se llevan en el colegio. La presencia de video-proyectores y sistemas de audio en todas las aulas ha posibilitado que cada vez más maestros acompañen sus clases con material audiovisual que dinamiza los procesos de comunicación con los estudiantes. Por otro lado, se han incrementado los cursos creados en Moodle como herramienta para acompañar los procesos de trabajo en el aula, posibilitando el intercambio de material educativo y la interacción entre estudiantes y maestros más allá de los tiempos de aula. En el 2017 seguimos desarrollando nuestra plataforma académica y administrativa.

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LECCIONES APRENDIDAS

En las encuestas de satisfacción de los padres de familia se incluyó el aspecto de la comunicación se muestran los resultados 2016 y 2017.

Estando en la rectoría y en un momento de diálogo con coordinador académico encontramos que era mucha la riqueza en procesos y actividades pero que solo la conocíamos internamente y desde esa intuición pasamos a socializar lo que de manera natural vivíamos en los diferentes procesos: **“aquí adentro no hay secretos y solo pasan cosas lindas y trabajamos mucho a favor de los estudiantes, es necesario que los padres de familia sepan más...”**

Cuando empezamos a socializar los resultados de cada período, ya bajo el formato de circular, hubo respuestas muy positivas de los padres de familia. El formato del informe ejecutivo fue recibido muy bien por toda la comunidad educativa.



Orden Religiosa de las Escuelas Pías
ESCOLAPIOS NAZARET
ASISTENTAZGO DE MINISTERIO

ENCUENTRO DE RECTORES “GESTIÓN ESCOLAR CALASANCIA”

Como responsable de esta tarea he comprobado que el efecto de compartir esta información es muy beneficioso pues no solo se crean nuevos espacios de participación, sino que además se favorece la confianza y la responsabilidad a la hora de aportar u opinar.

Por otro lado, la percepción que los estudiantes tienen de su colegio se ve altamente favorecida por la incorporación de las herramientas virtuales en las clases.

Cabe mencionar que el riesgo en el uso de las redes sociales ha sido objeto de reflexión para los estudiantes de los grados superiores dando como fruto las campañas Desenrédate socializadas ya como experiencia significativa en la mesa de convivencia escolar.

Conclusión de la actividad de re inducción PEI del coordinador académico:

“La actividad resultó muy enriquecedora, no solo por el formato condensado que logramos darle a la información que compone este documento, sino también por la positiva actitud del grupo de maestros durante la jornada. Nos queda como lección que este tipo de actividades debemos programarlas con mayor regularidad, porque constituye una forma de acrecentar el vínculo y el compromiso de los maestros con su labor concreta en las áreas y en las aulas”.

Colegio Calasanz Bogotá

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: la rectoría como un lugar de encuentro con la familia

COLEGIO: CCB

NOMBRE DEL RECTOR: SANDRA ARCINIEGAS

FECHA: 19 OCTUBRE 2017

CONTEXTO

La acción surge desde la decisión de generar una rectoría de acogida, de apertura, de cooperación, de alianza en torno a la misión de educar al estilo de Calasanz.

La acción responde al desafío de construir en la rectoría y para la familia un ambiente que testimonie el sentido de cuerpo, comunidad e iglesia.

El problema institucional al que responde, está fundamentado en la siguiente necesidad: encontrar la mejor manera de relacionarse y comunicarse el colegio con la familia, de tal manera que seamos un solo equipo capaz de co-crear estrategias de formación conjunta alineadas con nuestra manera de educar.

OBJETIVOS

El objetivo general es fortalecer la apropiación de la familia del estilo de educar a la manera de Calasanz de tal manera que la familia también se engrane en sentido de cuerpo.

JUSTIFICACIÓN/ MARCO REFERENCIAL

Se sustenta en varios elementos teóricos relacionados que pueden ser susceptibles de un ejercicio de sistematización que valide su impacto. Entre algunos asuntos de referencia, tomados de diversas fuentes se pueden citar:



- “Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo

¿Cómo llevarlo a la práctica?

En primer lugar, es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas.

En segundo lugar, las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

Como señalábamos el verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, esto exige hacer posibles espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

- La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. ¿Cómo? Dentro un clima de comunicación se establecen pautas para la distribución y organización del rol en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana.
- La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. “

<https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>

- Siendo los profesores jefes quienes de manera cotidiana y con mayor frecuencia toman contacto con las madres, padres y apoderados, su papel en el desarrollo de una alianza efectiva con las familias es fundamental. A juicio de apoderados comprometidos con la educación de sus hijos, “un buen profesor es el factor principal para la participación de los padres” (Rivera & Milicic, 2006, p. 128). A los profesores jefe les corresponde ser la cara visible de toda una escuela frente a una madre, un padre o una abuela que con esperanza lleva a su niño a aprender. Este es un doble desafío: por una parte una gran responsabilidad, al ser el o la representante de los esfuerzos de su escuela, que trabaja para hacer de su oferta educativa una herramienta de crecimiento, desarrollo y movilidad social. Pero también una tremenda oportunidad para unir esos esfuerzos a las esperanzas de cada apoderado y poder establecer nuevas prácticas en entrevistas, reuniones y otros espacios de encuentro. Una nueva posibilidad para ejercer prácticas más participativas, respetuosas, de buen trato y reconocimiento del otro.

Artículo: manual para profesores. Unicef 2007

- El aprendizaje y el desarrollo humano no se centra en el individuo, abarca todo un sistema: personas, relaciones y procesos, que pueden ser de vida o laborales. El Modelo Generativo (MG) es una estrategia para abordar todos los elementos que determinan el logro de resultados en las personas y los grupos. EL modelo aborda todos los elementos y trabaja con ellos, los armoniza para que fluyan de una forma sana y con esto se generen los resultados deseados.

<http://www.carlosavila.me/modelo-generativo>.



METODOLOGÍA

ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

La acción la lleva rectoría y coordinadores de convivencia en cascada.

POBLACIÓN

La población de impacto implica a todos los miembros de la comunidad.

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA A SISTEMATIZAR

Se responde a la necesidad con un estilo de gestión directivo que implica estrategias de relación y comunicación en el marco del tono de las relaciones con carácter evangélico.

Conlleva atención en paralelo con el control de ciertas variables controlables como:

- Identificar motivo de reunión con la familia.
- Claridad de propósito
- Implementación de estrategias de ambientación para lograr un contexto cálido.
- Habilidades de escucha, observación y atención del ser humano desde su necesidad.
- Cuidado en la postura corporal y en el lenguaje gestual que comunica y genera reacciones.
- Elección de las preguntas generadoras que aporten a la comprensión y toma de consciencia que ayude a tumbar imaginarios que fracturen la relación colegio familia y forme bandos.
- Control del centro de la reunión para no permitir elementos adicionales que desvíen o afecten el propósito de la misma.
- Capacidad de evitar textos que juzguen.
- Encontrar el camino para toma de decisiones conjuntas, consensuadas que se enfoquen en un interés común, el niño o el joven como centro de la misión educativa.
- Control de emociones
- Decisiones logísticas relacionadas con toma de acta, intervenciones...

Colegio San José de Calasanz

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: FORMACIÓN DE LÍDERES EN EL CONSEJO ACADÉMICO

COLEGIO: SAN JOSÉ DE CALASANZ

NOMBRE DEL RECTOR: CLAUDIA PATRICIA CASTRO RODRÍGUEZ **FECHA: 23-10-2017**

CONTEXTO

Para el año 2011 se genera un cambio en la planta de docentes del colegio debido a un concurso de la secretaría de educación, por lo que se ve amenazada la dinámica de trabajo de los departamentos y surge la necesidad de consolidar un equipo que pueda empezar a liderar los procesos.

Para esta misma época se realiza una reestructuración del acompañamiento de las coordinaciones y se decide que exista una única coordinación académica de transición a undécimo, anteriormente la coordinación académica acompañaba desde grado tercero a undécimo, allí se requiere la unificación en direccionamiento desde los jefes de departamento.



En el año 2012 se dio por terminado el convenio con la secretaria de educación por lo que se visualiza que pueden salir varios estudiantes del colegio debido a la falta de recursos para el pago de pensiones, es decir, un cambio de población estudiantil y la necesidad de ofertar un servicio educativo que pueda responder a un mercado educativo.

OBJETIVOS

Consolidar un consejo académico que permita dar una proyección institucional al Colegio San José de Calasanz

JUSTIFICACIÓN/ MARCO REFERENCIAL

En una dinámica organizacional se requiere saber reaccionar frente al entorno que pueda presentar continuos y bruscos cambios, en este tipo de procesos se requiere diseñar estructuras de tal manera que los funcionarios adquieran un compromiso con la entidad y puedan prestar un servicio de calidad. Por lo tanto y frente a las necesidades presentadas se ve la necesidad de formar docentes que lideren procesos y que tengan un compromiso con la institución.

En una reseña acerca de liderazgo, Hersey y Blanchard exponen que “el liderazgo es el proceso de influir sobre un individuo o grupo que se esfuerzan para lograr sus objetivos en determinada situación, de esa función se concluye que el proceso de liderazgo es una función de líder, seguidor y variables de la situación”. Por tanto, el jefe de área en su función de líder pedagógico está encargado de ayudar a orientar los procesos y dinámica académica y de funcionamiento escolar para el logro de los procesos académicos institucionales.

A partir de lo anterior, se busca que el líder, este caso el jefe de departamento pueda desarrollar su ejercicio según lo establece la resolución 13342 de 1982: el jefe de departamento es el responsable de lograr eficiencia en el desarrollo de los procesos curriculares relativos al área y tiene autoridad funcional sobre los docentes que integral el departamento.

METODOLOGÍA

ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

Para la conformación del equipo de consejo académico y lograr el objetivo propuesto se utilizó una metodología que permitiera el desarrollo de la formación como equipo, un entrenamiento continuo y empoderamiento a través del establecimiento de encuentros periódicos y la dinámica de construcción de aportes colaborativos en la generación de propuestas y proyectos por parte de los docentes, dentro de las actividades que se organizaron para el consejo están las siguientes:

- Establecimiento de reunión periódica del consejo
- Formación del equipo desde la perspectiva de liderazgo
- Reconocimiento de las habilidades y confianza en las potencialidades
- Acompañamiento y trabajo en equipo
- Acuerdos para el desarrollo de los procesos y documentación
- Se integró el ciclo PHVA en la dinámica del desarrollo de trabajo.

Una vez se logra el empoderamiento de los integrantes del equipo se inicia también un trabajo de proyección institucional cuyos resultados se pueden visualizar en los procesos y resultados académicos de los estudiantes, así como en la reducción de incidentes a nivel de convivencia.



POBLACIÓN

La experiencia se enmarca dentro de una población de docentes que en su mayoría son jóvenes, hace poco se graduaron y no cuentan con una amplia experiencia en el ámbito laboral educativo, se integran a formar parte de equipo institucional del Colegio San José de Calasanz y se perfila en ellos la potencialidad para orientar los equipos de departamento.

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA A SISTEMATIZAR

Se podrían colocar en lista los elementos como se organiza la respuesta a la necesidad:

- 1- Creer en el talento de la gente
- 2- Trabajar como unidad (los logros y dificultades son del equipo)
- 3- Capacitación
- 4- Ser ejemplo en el equipo
- 5- Mostrar agradecimiento al equipo y valorar lo logrado.
- 6- Tener un ambiente de trabajo de respeto.

La experiencia funciona con un equipo que sabe ser líder y que permite el avance de los procesos académicos de los estudiantes con un trabajo colaborativo.

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LECCIONES APRENDIDAS

El Colegio San José de Calasanz cuenta actualmente con:

Un consejo académico proactivo que lidera procesos y actividades con una credibilidad institucional.

Se ha logrado potencializar el desarrollo de los equipos de trabajo y los departamentos.

Creación de procesos transdisciplinarios (política de lectura, análisis de realidad institucional).

Dentro de las lecciones aprendidas se encuentra la posibilidad de lograr avances apoyando el ejercicio de formación de los docentes, creyendo en las potencialidades de las personas, la construcción del trabajo colaborativo y una identidad institucional que permee todo lo que se proponga.